

# 莒光日教学我是如何在阳光下重燃对数学

在一个阳光明媚的下午，我站在教室的窗前，目光穿透玻璃，望向那片金黄色的麦田。老师们都在忙碌地准备着莒光日教学——一种将课堂带到户外，让学生们在自然中学习和探索的教育方法。这不仅是对孩子们身体健康的一种锻炼，更是一次心灵上的洗礼。

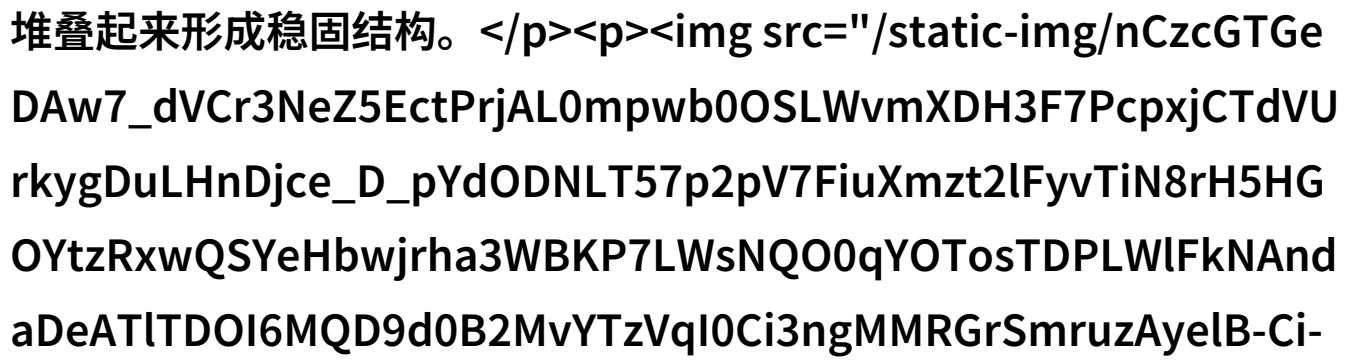
我想起了自己的童年，那时候每当放学后，我总会跑到附近的小河边去捉鱼或者观察蝴蝶飞舞。我不知道那个时候是不是已经开始了莒光日教学，只不过当时我们还没有这个词汇来形容这种学习方式。现在回头看，这些都是宝贵的经验，是我以后成为一名教师时所能继承和传承下去的财富。

莒光日教学，不仅限于户外活动，它更是一种态度，一种将生活中的点滴变成学习材料的心态。在我的记忆里，每一次与自然相遇，都让我对世界有了新的认识，对知识有了更深层次的理解。比如，当我看到一只蚂蚁如何团结协作地搬运食物的时候，就不再只是单纯地觉得它小巧可爱，而是在脑海中联想到人类社会中的合作精神。

今天，我们决定把这一天定为“数学之星”的莒光日。我们的目标是让孩子们通过实践来理解数学概念，让他们从简单的事物中发现复杂的问题，从而激发他们对于数学的兴趣和热情。我知道，这需要我们做好充分的准备，确保每个孩子都能从这次体验中获得满足感。

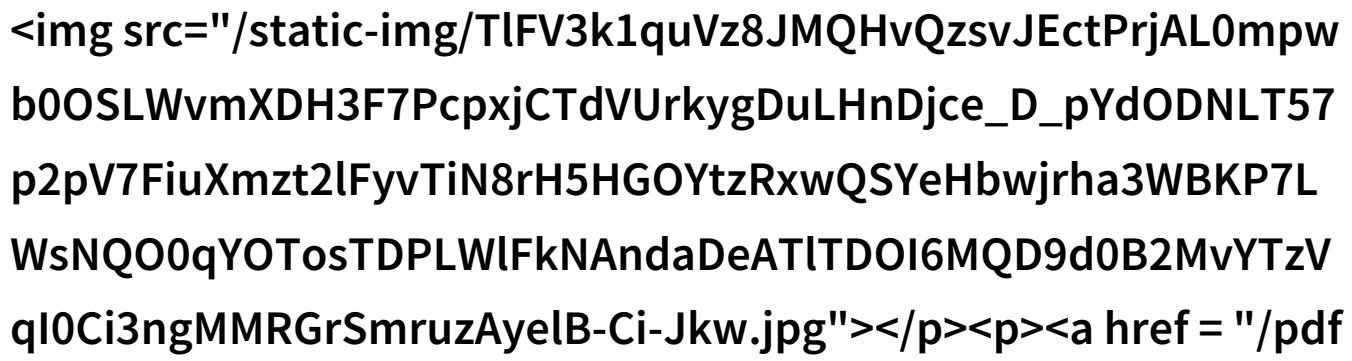
课程结束后，我们集合到了学校后的一个开阔的地方。一位老师拿出了许多不同大小、形状和颜色的圆柱体，她问道：“你们可以用这些圆柱体构建出什么？”随着时间推移，草地上出现了一座座奇妙建筑，有的是高耸入云，有的是低矮平坦，每一

个都不一样，但它们却都遵循着相同的一个原则——利用不同的圆柱体堆叠起来形成稳固结构。



这样的活动不仅帮助学生加深了对三维几何图形特性的了解，还提高了他们空间想象力和创造力。而且，由于参与者都是实际操作，所以掌握得更加牢固。不少学生也提出了自己解决问题的一些新颖方法，比如使用直尺测量角度，用纸张制作简易计数器等，这些都是数学实践给予我们的惊喜之一。

看着孩子们笑声不断，他们好像忘记了自己正在进行“学习”，反倒成了他们最喜欢的事情之一。我明白，如果能够常常组织这样的活动，那么即使是在冬天，也会有一丝温暖，因为这是来自内心深处那种无法言喻的情感，是被称作“教育”的美好的力量所带来的幸福感。这就是莒光日教学给予我们的无价珍贵——让知识变得触手可及，让梦想绽放在每个人的眼前。



[下载本文pdf文件](/pdf/593861-莒光日教学我是如何在阳光下重燃对数学的热爱.pdf)